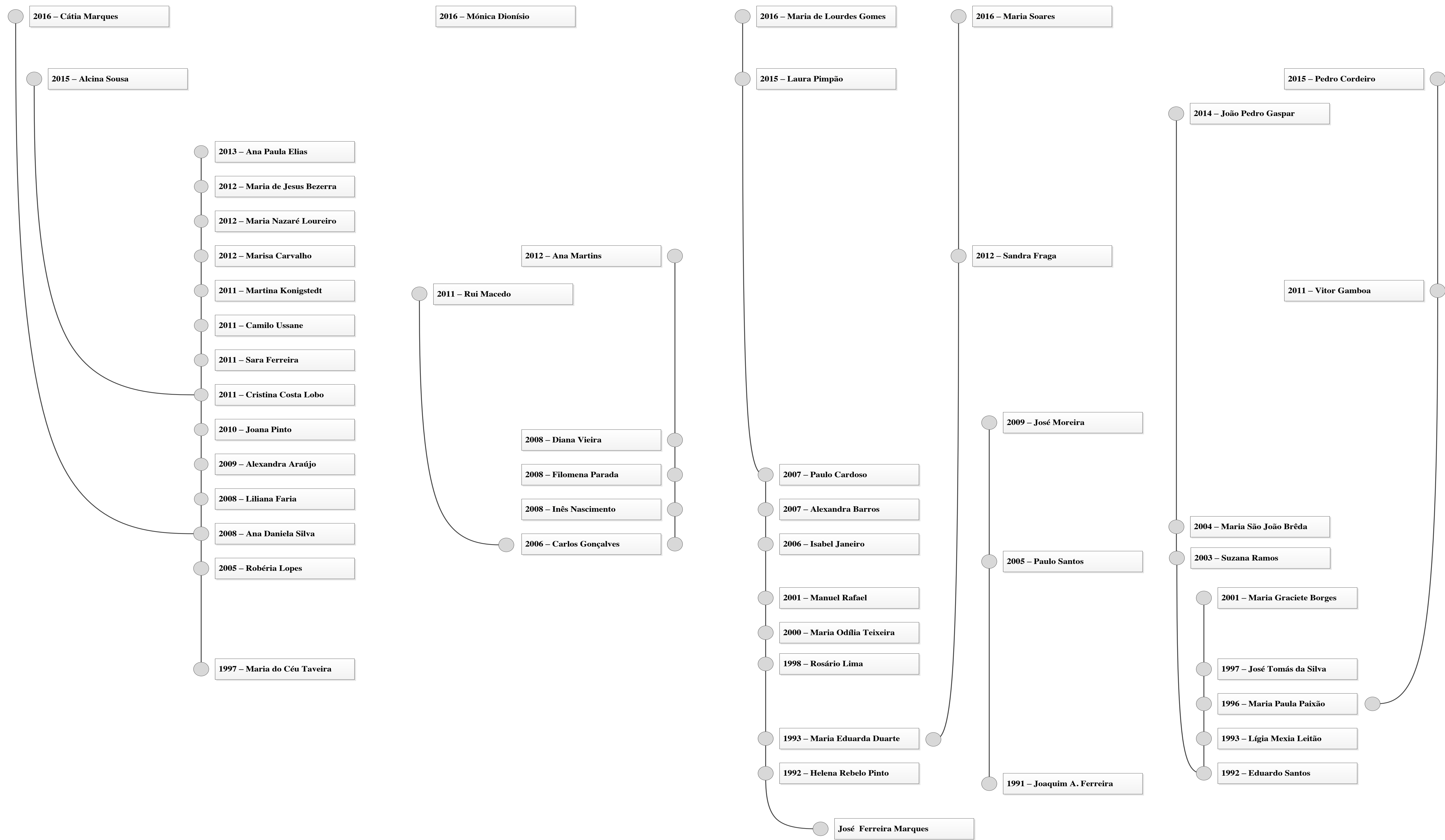


Genograma da carreira: Análise de dissertações de doutoramento

Bruna Rodrigues ¹, Sílvia Amado Cordeiro ¹, Íris Oliveira ^{1,2}, Ana Daniela Silva ^{1,2}, Cátia Marques ^{1,2} & Maria do Céu Taveira ^{1,2}

¹Associação Portuguesa para o Desenvolvimento da Carreira ²Escola de Psicologia, Universidade do Minho



Resumo

Em Portugal, nos últimos 40 anos, a investigação no âmbito da Psicologia da Carreira tem conquistado a atenção de diversos investigadores. Este trabalho pretende avaliar o estado da arte da investigação nacional neste domínio de conhecimento, através da construção de um genograma. Consideraram-se as teses de doutoramento concluídas até maio de 2016, numa representação esquemática e análise qualitativa e quantitativa das populações, áreas geográficas, metodologias e constructos centrais estudados. Este trabalho pretende estimular a reflexão acerca do estado da arte da Psicologia da Carreira, e a sua divulgação e reconhecimento junto da comunidade científica.

Palavras-chave: Genograma, Carreira, Psicologia da Carreira

Método

A identificação e recolha das versões integrais das teses de doutoramento foi realizada através da pesquisa em bases de dados e contactos diretos com os orientadores científicos. Foram adotados os seguintes critérios para a inclusão das teses no genograma: abordarem temas diretamente relacionados com a carreira, e terem sido orientadas por docentes/investigadores em Portugal, independentemente da nacionalidade do doutorando. Assim, foram consideradas 49 teses de doutoramento. Porém, apenas 37 foram alvo de análise de conteúdo no que diz respeito à identificação das populações, áreas geográficas, metodologias e constructos (analisadas a partir de duas categorias: área e sistema de estudo) estudados. A análise de conteúdo foi efetuada por um júri constituído por três juízes. Dois juízes analisaram e codificaram a informação de forma independente, recorrendo a uma grelha de categorias criada para o efeito. Recorreu-se a um terceiro juiz em caso de desacordo. O cálculo das frequências e percentagens das teses de doutoramento codificadas em cada uma das subcategorias foi efetuado recorrendo ao programa estatístico IBM® SPSS® (versão 22.0).

Resultados

Registaram-se variações no número de teses de doutoramento concluídas por ano, destacando-se os anos 2008, 2011, 2012 e 2016 com mais teses concluídas. A Universidade do Minho registou uma maior percentagem de teses concluídas até à data (30,6%). Verificou-se uma predominância de teses com temas relacionados com a carreira em Programas Doutorais em Psicologia (89,9%). Quanto às populações mais estudadas, 70,2% das teses incidiram no estudo de adolescentes. Quanto à distribuição em função da área geográfica, constatou-se uma frequência mais elevada ao nível da região norte de Portugal (35,1%). Apurou-se também que a metodologia maioritariamente utilizada é a quantitativa (59,5%). Em relação às áreas e sistemas de estudo, constatou-se que 21 teses se centraram exclusivamente no estudo dos processos, fatores e outras variáveis associadas ao desenvolvimento vocacional (e.g., Taveira, 2000), e 26 consideraram variáveis de todos os sistemas: intrapessoal (e.g., interesses, valores), social (e.g., instituições de ensino, família) e social-ambiental (e.g., área geográfica, estatuto socioeconómico) (e.g., Vondracek, Ford & Porfeli, 2014).

Conclusão

A construção do Genograma da Carreira permite tecer conclusões sobre o estado da arte da Psicologia da Carreira a nível nacional, bem como analisar a sua evolução ao longo do tempo. No que diz respeito ao investimento em programas doutorais no domínio da carreira, importa referir a predominância da Psicologia, mas salientar também o seu potencial multidisciplinar. Destaca-se ainda a necessidade de continuar a desenvolver investigações com populações em etapas de desenvolvimento menos estudadas como é o caso da infância, particularmente os primeiros anos de vida, e a velhice. Relativamente às áreas geográficas das populações estudadas, maioritariamente consideradas nas teses de doutoramento, parece-nos pertinente investir em estudos com amostras representativas da população portuguesa, procurando recolher dados nas diferentes áreas geográficas do país. No que toca às metodologias de investigação, consideramos importante potenciar a utilização de metodologias qualitativas e mistas, uma vez que estas poderão contribuir para o aprofundamento do conhecimento acerca dos mais variados temas relacionados com a carreira. Este estudo comprovou ainda a preocupação dos investigadores em considerar variáveis, quer intrapessoais, quer sociais e contextuais, nos seus estudos. Realça-se este investimento sistemático como um contributo para uma compreensão cada vez mais complexa e integrada dos problemas, processos e fenómenos associados à carreira. Por último, é de reforçar o esforço contínuo na adaptação e validação de instrumentos de avaliação psicológica vocacional, assim como no estudo dos processos, fatores e outras variáveis associadas ao desenvolvimento vocacional. Alerta-se, porém, para a escassez de investigações focadas no estudo da eficácia de programas de intervenção de carreira com públicos-alvo distintos e, neste sentido, aponta-se para a pertinência de se considerar estes dados em estudos futuros, contribuindo assim para a promoção de percursos de carreira mais ajustados e satisfatórios para os indivíduos (Vondracek, Ferreira, & Santos, 2010).

Referências

Araújo, A. M. (2009). *Antecedentes, dinâmica e consequências do desenvolvimento vocacional na infância* (Tese de Doutoramento). Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Barros, A. (2007). *Relações entre domínios do auto-conceito, valores e importância relativa dos papéis em estudantes universitários* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. : Bezerra, M. J. (2012). *Valores e questionário ético da carreira no ensino básico e secundário* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Borges, M. G. (2001). *Estilos de interação familiar e projetos de vida dos adolescentes* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Brêda, M. S. J. (2004). *Integração afetiva e estética na vocação e na representação das profissões* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Cardoso, P. (2007). *Percepção de barreiras da carreira em alunos do 9º e 12º anos de escolaridade: Uma abordagem desenvolvimentista*. (Tese de Doutoramento). Universidade de Évora, Évora, Portugal. : Carvalho, M. S. (2012). *A implementação de decisões vocacionais no Ensino Secundário: Contributos para a construção de um modelo conceptual* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Cordeiro, P. (2015). *Cognitive-motivational, and contextual determinants of vocational decision-making processes: Validation of a vocational program for adolescents facing important career transitions* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Costa-Lobo, C. (2011). *Abordagem sócio-cognitiva do ajustamento à carreira no ensino superior: O papel das atividades em grupo, da auto-eficácia e dos interesses* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Dionísio, M. (2016). *A atribuição de significado na escolha de carreira: Os "quês" e os "porquês" de alunos do ensino superior na área da saúde* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve, Faro, Portugal. : Diarte, M. E. (1993). *Preocupações de carreira, valores e saliência das atividades em adultos empregados: Para uma psicologia desenvolvimentista da orientação de adultos em Portugal* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. : Elias, P. (2013). *Ajustamento dos estudantes ao contexto do ensino superior em Angola* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Faria, L. C. (2008). *Intervenção psicológica vocacional em momentos de transição ecológica: Estudo de avaliação de resultados em finalistas do ensino básico*. (Tese de Doutoramento). Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Ferreira, J. A. (1989). *The development and validation of a vocational interest inventory and its relationship to personality characteristics* (Tese de Doutoramento). University of Iowa, EUA. : Ferreira, S. I. (2011). *Um olhar crítico sobre a psicologia vocacional: Género, classe social e relação família-trabalho em adolescentes e jovens adultos e adultos* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Fraga, S. (2012). *Adaptabilidade e empregabilidade numa perspectiva construtivista: Estudo com desempregados em contexto de formação* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. : Gamba, V. (2011). *Impacto da experiência de estágio no desenvolvimento vocacional dos alunos dos cursos tecnológicos e profissionais do ensino secundário* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve, Faro, Portugal. : Gaspar, J. (2014). *Os desafios da automatização: estudo compreensivo dos processos de transição para diferentes contextos de vida, na perspetiva de Adultos e Jovens Adultos es-institucionalizados* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Gonçalves, C. M. (2006). *A família e a construção de projetos vocacionais de adolescentes e jovens* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Porto, Portugal. : Moreira, J. (2009). *Professores de educação física em Portugal: Formação, identidade e satisfação profissional* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Nascimento, I. (2008). *Investimento no trabalho e na parentalidade e relação inter-geraçãois: Uma análise da transmissão inter-geraçãois* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto, Porto, Portugal. : Janeiro, I. (2006). *A perspetiva temporal, as crenças atribucionais, a auto-estima e as atitudes de planeamento e de exploração da carreira: Estudo sobre os determinantes da maturidade na carreira em estudantes dos 9º e 12º anos* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. : Königstedt, M. (2011). *Intervenção liceal em Contexto Escolar: Avaliação de um programa longo em classe com adolescentes* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Leitão, L. M. (1993). *Contributos para um modelo de avaliação dinâmica dos interesses: ensaios sobre um método projectivo de análise de tendências profissionais: O "Berndsbilder-test"* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Lima, R. (1998). *Orientação e desenvolvimento da carreira em estudantes universitários: Estudo das atitudes de planeamento e exploração, identidade vocacional, saliência dos papéis e fatores de carreira* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. : Lopes, R. R. (2005). *Concepções científicas e pessoais da educação/formação profissional: Contributos para um modelo conceptual* (Tese de Doutoramento). Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Loureiro, M. N. (2012). *Intervenção vocacional no ensino superior: Estudo de avaliação da eficácia do seminário de gestão pessoal de carreira* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Macedo, R. (2011). *Socialização académica e desenvolvimento de identidade profissional em estudantes de fisioterapia: Estudo de caso* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Marques, C. (2016). *Valores básicos de vida e reflexividade ética na carreira em jovens* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Martins, A. (2012). *Lieben und arbeiten: Vinculação e significados atribuídos ao trabalho por jovens adultos do ensino superior* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Porto, Portugal. : Moreira, J. (2009). *Professores de educação física em Portugal: Formação, identidade e satisfação profissional* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Nascimento, I. (2008). *Investimento no trabalho e na parentalidade e relação inter-geraçãois: Uma análise da transmissão inter-geraçãois* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto, Porto, Portugal. : Paixão, M. P. (1996). *Organização da vivência do futuro e comportamento da planificação: Compreensão dos processos motivacionais e cognitivos na elaboração e avaliação de projetos pessoais* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Parada, F. (2008). *Significados e transições para o trabalho em jovens adultos*. (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Porto, Portugal. : Pimpão, L. (2015). *O trabalho no discurso de pessoas com dificuldades intelectuais e desenvolvimentais: emprego apoiado vs emprego regular* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve, Faro, Portugal. : Pinto, H. (1992). *A bateria de testes de aptidões GATB e a orientação da carreira em contexto educativo* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. : Pinto, J. C. (2010). *Gestão pessoal da carreira: Estudo de um modelo de intervenção psicológica com bolsistas de investigação* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Rafael, M. (2001). *O modelo desenvolvimentista de avaliação e aconselhamento de carreira (C-DAC): Preocupações de carreira, crenças de carreira e stress profissional em adultos empregados* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Ramos, S. (2003). *Satisfação/insatisfação profissional e stress profissional nos professores de educação física de Coimbra - Um estudo descritivo* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Santos, E. J. (1992). *Tempo, afecto e projecto: A atitude efectiva face ao futuro pessoal como preditor das variações do funcionamento motivacional* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Santos, P. J. (2005). *Indecisão vocacional e indecisão generalizada* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Silva, A. D. (2008). *A construção da carreira no Ensino Superior* (Tese de Doutoramento). Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Silva, J. T. (1997). *Dimensões da indecisão da carreira: Investigação com adolescentes* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. : Soares, M. C. (2016). *A psicologia da construção da vida incursões no conceito de adaptabilidade para o estudo da influência parental na construção de carreira em adolescentes* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. : Souza, A. (2015). *Crenças de autoeficácia e percepção do apoio social na transição do Ensino Superior para o mundo do trabalho: Estudo de caso com estudantes finalistas de licenciatura* (Tese de Doutoramento). Universidade Portucalense Infante D. Henrique. : Taveira, M. C. (1997). *Exploração e desenvolvimento vocacional de jovens: Estudo sobre a relação entre a identidade, a indecisão e a exploração vocacional*. (Tese de Doutoramento). Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Taveira, M. C. (2000). *O futuro da orientação vocacional nos contextos galego e português: Da teoria à prática. In Atas do congresso galego-português de psicopedagogia* (pp. 128-138). Coruña: Universidade da Coruña. : Teixeira, M. O. (2000). *Personalidade e motivação no desenvolvimento vocacional: As necessidades, os valores, os interesses e as auto-percepções no conhecimento de si vocacional* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. : Ussane, C. I. (2011). *Desenvolvimento vocacional de jovens: Estudo com alunos do ensino secundário moçambicano* (Tese de Doutoramento). Escola de Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal. : Vieira, D. (2008). *Perspectiva sociocognitiva da transição do ensino superior para o trabalho: Influência da auto-eficácia e dos objectivos no sucesso de uma transição vocacional* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Porto, Portugal. : Vondracek, F., Ferreira, J. & Santos, E. (2010). Vocational behavior and development in times of social change: New perspectives for theory and practice. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 10(2), 125-138. DOI 10.1007/s10775-010-9176-x. : Vondracek, F., Ford, D. H., & Porfeli, E. J. (2014). A living systems theory of vocational behavior and development. In *A Living Systems Theory of Vocational Behavior and Development* (pp. 55-80). SensePublishers.